

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI
WCZESNOSZKOLNEJ
(KLASY I-III)**

Cele edukacyjne

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie wskazówek uczniowi do samodzielnego planowania własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu oraz systematyczności.
4. Kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądaných społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu.
5. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
6. Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
7. Umożliwienie uczniom zdobywania wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki w klasach wyższych.
8. Dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu i szczególnych uzdolnieniach ucznia.
9. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Tryb oceniania

Edukacja wczesnoszkolna (klasy I – III Szkoły Podstawowej) używa niezależnej skali ocen, opartej na symbolach.

Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się progi procentowe zatwierdzone w WSO.

W edukacji wczesnoszkolnej nie stosuje się średniej ważonej.

W ocenianiu bieżącym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej stosują skalę ocen przyjętą w WSO w oparciu o kryteria:

Interpretacja

Ocena dla ucznia



Wspaniale. Uczeń doskonale wykonuje wszystkie zadania określone programem nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe. Posiada pełen zakres wiedzy określonej programem nauczania.
W dokumentacji ocena cyfrowa: 6.



Bardzo dobrze. Uczeń wykonuje wszystkie zadania określone programem nauczania, sporadycznie popełnia błędy. Pełen zakres wiedzy określonej programem nauczania.
W dokumentacji ocena cyfrowa: 5.



Dobrze. Uczeń osiąga dobre wyniki, popełnia drobne błędy. Nieopanowanie w pełni wiadomości określonych programem nauczania. W dokumentacji ocena cyfrowa: 4.



Bądź uważny. Uczeń osiąga dostateczne wyniki, popełnia błędy. Wiedza na poziomie wymagań podstawy programowej. W dokumentacji ocena cyfrowa: 3.



Postaraj się. Uczeń nie opanował w pełni rozwiązywania zadań określonych programem nauczania, popełnia znaczące i liczne błędy. Braki w opanowaniu podstawy programowej, ale jest możliwość dalszego zdobywania wiedzy. W dokumentacji ocena cyfrowa: 2.



Pracuj więcej. Uczeń nie opanował zadań określonych programem nauczania. Brak opanowania podstawy programowej. W dokumentacji ocena cyfrowa: 1.

Edukacja wczesnoszkolna w dokumentacji (Dziennik Elektroniczny - Librus) przyjmuje dla ocen ze sprawdzianów oznaczenie kolorem czerwonym (red), natomiast kolory dla pozostałych kategorii ocen ustalane są przez poszczególnych nauczycieli.

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia.

Ocena śródroczna i końcoworoczna przygotowana przez nauczyciela ma formę opisową pisemną.

Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się (ustne i pisemne), gramatykę i ortografię;
- edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;
- edukacji społeczno - przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji;
- edukacji plastyczno – technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno – techniczna;
- edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki;
- wychowania fizycznego.

W ocenie opisowej uwzględnia się następujące elementy:

- indywidualizację nauczania;
- wkład pracy dziecka, jego zaangażowanie w wykonywane zadanie;
- estetykę tzn. sposób wykonania;
- dokładność i poprawność wykonania polecenia – zgodnie ze wskazówkami nauczyciela;

- aktywność dziecka;
- inwencję, oryginalność wykonania zadania i samodzielność myślenia;
- opinię PPP oraz orzeczenia.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć plastyczno- technicznych, muzycznych i innych zajęć artystycznych brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- analiza czytania, pisanie i liczenia;
- pisemne sprawdzanie wiadomości;
- prace pisemne;
- wypowiedzi ustne;
- aktywność;
- przygotowanie do lekcji;
- zeszyt ćwiczeń, przedmiotowy;
- zadania domowe;
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne, plakaty, itp;
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych na przedmiotach artystycznych oraz wychowaniu fizycznym;
- praca grupowa;
- inne formy oceniania ustalone przez poszczególnych nauczycieli.

Kryteria stosowane do oceny opisowej zachowania ucznia

1. Stosunek ucznia do obowiązków szkolnych:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy;
- potrafi działać według planu;
- chętnie podejmuje zadania;
- sprawnie i samodzielnie pracuje na lekcjach;
- poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań;
- posiada potrzebne do zajęć przybory i materiały;
- kończy rozpoczęte zadania;
- wywiązuje się z podjętych zobowiązań;
- punktualnie uczęszcza do szkoły;
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
- jest zaangażowany w życie klasy i szkoły.

2. Kultura osobista:

- dba o kulturę słowa;
- odpowiednio zachowuje się w czasie zajęć , przerw i podczas wycieczek;
- okazuje szacunek w kontaktach z rówieśnikami i pracownikami szkoły;
- dba o wspólne mienie;
- chętnie udziela pomocy innym;
- stosuje zwroty grzecznościowe.

3. Aktywność społeczna:

- potrafi współdziałać w zespole kolegów i czuje się odpowiedzialny za wyniki pracy zespołu;
- inicjuje pracę i zabawę w grupie;

- wyraża gotowość do niesienia pomocy;
- wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- bierze czynny udział w imprezach szkolnych;
- angażuje się i rzetelnie wykonuje prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska.