

# Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkół Zakonu Pijarów  
im św. Józefa Kalasancjusza  
w Poznaniu  
15 lat szkoły

na rok szkolny

2020/2021



*"Jeżeli od najmłodszych lat będzie się starannie wychowywać dzieci w pobożności i nauce, niewątpliwie będzie się można spodziewać szczęśliwego biegu całego ich życia".*

(św. Józef Kalasancjusz)

## WSTĘP

**W roku szkolnym 2020/2021 w Zespole Szkół Zakonu Pijarów realizować będziemy program profilaktyczno-wychowawczy pod hasłem: RESTART.**

**Hasłem roku szkolnego w Zakonie Pijarów jest: RESTART. Choć słowo "Restart" zostało zaczerpnięte z języka informatycznego nie sprowadza się do naciśnięcia guzika w komputerze, ale oznacza powrót do pierwotnego zaangażowania w życie wiarą, zakłada ponowne wyruszenie w drogę wraz z Jezusem, mówi o odnowie, która rodzi się w mocy Ducha Świętego działającego w naszym wnętrzu i w otaczającym nas świecie.**

**Uczniowie również wracają do szkoły i potrzebują ponownego zaangażowania w życie społeczności szkolnej. 15 lat działalności Zespołu Szkół Zakonu Pijarów im. św. Józefa Kalasancjusza w Poznaniu wymaga pewnych podsumowań i Restartu. Jest to również dobry czas na dalszą promocję naszej szkoły w środowisku lokalnym i współpracę z innymi szkołami. Dzielenie się zdobytymi umiejętnościami.**

**Nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Epidemia Covid-19 wymaga od uczniów, rodziców i pracowników szkoły zadbania o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa. To również dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią.**

**Zadaniem dla wszystkich realizujących program profilaktyczno-wychowawczy, będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy.**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska

lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### **PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017 r., poz. 356)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 );
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763);
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r., poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Wnioski z nadzoru Wielkopolskiego Kuratora Oświaty
- Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN);
- Idearium Szkół Pijarskich
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 2 lipca br. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych,
- Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku

## MISJA SZKOŁY

### Jesteśmy Szkołą, która:

- przekazuje chrześcijański system wartości,
- budzi wrażliwość na prawdę, dobro i piękno,
- uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości,
- uwrażliwia na drugiego człowieka i środowisko,
- przekazuje wartości patriotyczne, kulturowe i tradycje narodowe,
- integralnie rozwija wszystkie sfery osobowości ucznia,
- rozwija zainteresowania, talenty i twórczą aktywność,
- przekazuje wysoki poziom wiedzy i kompetencji potrzebnych do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia,
- uczy przestrzegania norm i zasad społecznych,
- wychowuje we współpracy rodziców i nauczycieli
- dba o ich rozwój duchowy, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

## ROLA SZKOŁY KATOLICKIEJ

*Droga prowadząca do ulepszenia i uzdrowienia życia społecznego prowadzi poprzez doskonalenie człowieka:*

Praca wychowawcza w szkole katolickiej podporządkowana jest założeniu, że pierwszym Wychowawcą jest Jezus Chrystus. W związku z tym wszystkie działania wychowawcze winny być podporządkowane *Jego nauce*.

Wychowawca ma świadomość, że poprzez pracę, którą pełni, realizuje swoje powołanie. Służąc wspólnocie szkolnej, służy przede wszystkim Bogu, tym samym dąży do zbawienia. Wierny głoszonym przez siebie prawdom, potwierdza je własnym życiem. Idąc śladami Kalasancjusza, będziemy uważali świadectwo naszego życia za pierwszy i szczególny środek ewangelizacji.

*pkt. 107 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych (Pijarów)*

## CELE OGÓLNE:

- Zachęcenie do życia pełnego Wiary,
- budowanie wspólnoty – rodziny, klasowej, szkolnej, pijarskiej, regionalnej, lokalnej,
- zachęcenie do bycia odważnym w dawaniu świadectwa Miłości do Boga i drugiego człowieka,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra, miłości, wolności i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności dzielenia się,
- przygotowanie do życia w rodzinie, wspólnocie szkolnej, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu umiłowania Boga, Ojczyzny, szacunku do drugiego człowieka oraz dla dziedzictwa kulturowego,
- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym, moralnym i duchowym i społecznym,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności do dalszego rozwoju,

- Ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia,
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- kształtowanie prawidłowych nawyków higieny fizycznej i psychicznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od komputera,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- umożliwienie rozwoju własnych talentów i zainteresowań,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- rozwijanie u uczniów kreatywności,
- kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości chrześcijańskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną,
- kompensowanie deficytów rozwojowych i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych,
- kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza nią,
- kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowanie prawidłowych postaw w stosunku do rówieśników oraz osób dorosłych,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole,
- rozwijanie umiejętności uczenia się i wykorzystania wiedzy oraz informacji w praktyce,
- poznawanie własnych predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia.

### **UCZESTNICZY PROGRAMU**

#### **Dyrektor:**

- troszczy się o rozwój duchowy społeczności szkolnej,
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkół.

## **Rodzice:**

Szkoła pijarska realizuje swoje zadania edukacyjne przy aktywnej, systematycznej współpracy z rodzicami dziecka. Od rodzin naszych uczniów wymaga się zainteresowania procesem wychowawczym i dydaktycznym, współpracy przy pokonywaniu pojawiających się trudności, uczestniczenia w uroczystościach szkolnych. Formacja Rodziców będzie odbywać się na spotkaniach poprzedzających wywiadówki. (formacja duchowa, zagadnienia związane z pedagogiką, bezpieczeństwem, profilaktyką uzależnień). Do obowiązków rodziców należy utrzymywanie bieżącego kontaktu ze szkołą i uczestniczenie w zebraniach rodziców.

Rodzice również:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

## **Nauczyciele i wychowawcy**

Grono pedagogiczne złożone jest z nauczycieli świeckich oraz osób duchownych i zakonnych. Nauczyciele świeccy są traktowani w szkole pijarskiej jako bracia/siostry i zarazem współpracownicy pijarscy we wspólnym posłannictwie. Nauczyciela szkoły pijarskiej winny charakteryzować cechy, które umożliwią skuteczne i wiarygodne pełnienie jego misji w szkole. Zaliczyć do nich należy: odpowiednie i wciąż uzupełniane przygotowanie zawodowe; umiejętności pedagogiczne; dojrzałość wychowawczą; równowagę emocjonalną; identyfikowanie się ze szkołą i jej zadaniami; zaangażowanie w życie szkoły wyrastające z osobistych przekonań, a nie tylko z uwagi na wymagania prawa pracy; postępowanie drogą rozwoju własnej wiary; akceptowanie nauki Kościoła katolickiego i prawość życia; osobista i wspólnotowa formacja chrześcijańska; doskonalenie cech właściwych dla wychowawcy w szkole pijarskiej; świadectwo wiary; troska o dobro duchowe ucznia; gotowość do służenia swoim czasem i siłami także poza podstawowym czasem pracy; rozumienie i realizowanie swego zawodu jako pedagogicznego powołania chrześcijańskiego i kalasantyńskiego.

Nauczyciele i wychowawcy:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych (dyżury przed lekcjami i podczas przerw),
- przestrzegają i wprowadzają w życie wytyczne GIS, MZ I MEN dotyczące reżimu sanitarnego,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- odnoszą się do Ucznia z przyjaźnią i szacunkiem, z równoczesnym stawianiem Mu wysokich wymagań. Uczenie takiej postawy w stosunku do innych.
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- wychowawcy koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego, dokonują oceny postawy i zachowania ucznia uwzględniając opinie osób uczących,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- nauczyciele uczący w klasie współpracują z wychowawcami,
- współpracują z rodzicami, z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **Uczniowie:**

Uczniowie w szkole pijarskiej są traktowani jako aktywny podmiot dialogu wychowawczego. Poszanowanie godności osobistej ucznia, a zarazem stawianie mu wymagań służących jego integralnemu wychowaniu są cechą charakterystyczną szkoły pijarskiej. Prawa i obowiązki ucznia określa Regulamin szkolny. Szkoła pijarska, wymaga od rodziców i uczniów wolnej i świadomej decyzji rozpoczęcia nauki w tej szkole, w konsekwencji – aktywności i otwartości na kształcenie i wychowanie, w tym na formację religijną. Rodzice ucznia, a w szkołach ponadpodstawowych rodzice wraz z uczniem, mają wyrazić taką decyzję na piśmie.

Uczniowie:

- kierują się w swoim postępowaniu wartościami chrześcijańskimi,
- przestrzegają Regulaminu Szkoły i Świątlicy,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,



- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

## **DIAGNOZA POTRZEB**

Pod koniec roku szkolnego 2019/2020 dokonana została ewaluacja dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny być uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym na kolejny rok szkolny. Zespół ewaluacyjny przeprowadził badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego, realizowanego w latach 2018/2019 i 2019/2020
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz prac zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów ważnych dla szkoły, m.in. *Idearium Szkół Polskiej Prowincji Zakonu Pijarów*.

Na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych zdiagnozowano potrzeby i określono propozycje tematów do realizacji w przyszłym roku szkolnym 2020/2021

### **Propozycje nauczycieli:**

- Praca nad kulturą osobistą (kultura słowa, zachowania), wartości, wzorce, normy zachowań
- Dalsze rozwijanie postaw patriotycznych
- Praca nad radzeniem sobie z emocjami
- Zachowania w okresie pandemii, uczciwość, samodzielność w nauce zdalnej.
- Jak pomagać uczniom z problemami psychicznymi, problem depresji, zamykania się w sobie, lęku przed otoczeniem, autoagresji.
- Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole.
- Kontynuacja obecnego programu.

- Kontynuacja tematyki dotyczącej cyberprzemocy, jak sobie z nią radzić?,

umieszczenie w programie zadań dotyczących podniesienie kompetencji rodziców i uczniów w zakresie zagrożeń cyberprzemocą.

- Przeszkolenie grona pedagogicznego z konkretnego programu profilaktycznego, np. dotyczącego emocji, profilaktyki uzależnień.
- Kontynuacja pracy nad relacjami rówieśniczymi, budowaniem poczucia własnej wartości w oparciu o siebie samego, nie o poniżanie innych.
- Rozwiązywanie konfliktów.
- Troska o zdrowie: procedury bezpieczeństwa.
  - Święci Patroni na każdy miesiąc w szk.podst., postawy polskich bohaterów/ wzorce do naśladowania.
- Uzależnienia.
- Współpraca pomiędzy różnymi poziomami szkoły (sp - liceum).
- Szacunek do nauczycieli i pracowników szkoły.
- Walka z wykluczeniem.
- Ochrona środowiska ( świadoma segregacja odpadów, oszczędność wody).
- Troska o zdrowie (higiena, odżywianie).
- Efektywne uczenie się w czasie nauki zdalnej.
- Radzenie sobie ze stresem/trudnymi sytuacjami.
- Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.
- Odpowiedzialne wybory przyszłości - wybór zawodu.

### **Propozycje uczniów:**

- Radzenie sobie ze stresem
- Techniki samoobrony
- Metody efektywnej nauki, planowanie czasu
- Komunikacja międzyludzka (polepszenie relacji w klasie i poza nią). Nauka kulturalnego i swobodnego wyrażania własnego zdania.

- Samoakceptacja, pewność siebie, rozwój osobisty
- Choroby cywilizacyjne (m.in. depresja, anoreksja)
- Zdrowie psychiczne człowieka, higiena psychiczna, choroby psychiczne
- Działanie ludzkiej psychiki, pomoc w zrozumieniu zachowań ludzi
- Przygotowanie do przyszłego zawodu (spotkania z fachowcami, prace manualne przygotowujące do danego zawodu, spotkania z wykładowcami uczelni wyższych)
- Profilaktyka uzależnień
  - Rozwijanie pasji (dzielenie się własnymi zainteresowaniami, organizowanie wyjazdów, wycieczek, nowych kół zainteresowań)
- Prawidłowe relacje damsko-męskie, przygotowanie do małżeństwa
- Problem przemocy wobec innych (domowa – psychiczna i fizyczna).Naprawianie relacji.
- Akceptacja rówieśników, osób z niepełnosprawnością, tolerancja
- Bezpieczeństwo w Internecie
- Rozumienie emocji
- Budowanie poprawnych relacji między uczniami
- Pomoc innym ludziom
- Dbłość o środowisko i organizowanie akcji przeciw jego niszczeniu
- Bezpieczeństwo w szkole i poza nią
- Rozwiązywanie spraw bieżących uczniów, problemów codziennego życia

### **Propozycje rodziców:**

- Zagadnienia związane z emocjami i relacjami

Przykłady: radzenie sobie ze stresem, relacje w grupie, relacje międzyludzkie, rówieśnicze społeczne, kompetencje społeczne i emocjonalne, angażowanie uczniów do wspólnych działań, szanowanie zdania innych, prezentacji i obrony własnego zdania, uważne, wzajemne słuchanie, problemy emocjonalne związane z izolacją i pandemią, zachowanie wobec uczniów nawzajem wynikające z dużych ambicji, wiarygodność i uczciwość w kontaktach międzyludzkich u wszystkich członków wspólnoty szkolnej, asertywność

- Zagadnienia związane z bezpieczeństwem

Przykłady: bezpieczeństwo w relacjach, zagrożenia wynikające z używek, spotkania z lekarzami, ratownikami, uzależnienia (od telefonów), bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, uzależnienie od Internetu

- Zagadnienia związane ze zdrowiem

Przykłady: zdrowy styl życia, spotkania z lekarzami, ratownikami, instytucje promujące zdrowe życie, ortopeda w szkole

- Zagadnienia związane z wartościami

Przykłady: troska o drugiego człowieka, wrażliwość na krzywdę, niesienie pomocy potrzebującym, patriotyzm, rozwijanie wiary poprzez katechezy lub rekolekcje, kształtowanie postaw patriotycznych, obrona życia

- Inne zagadnienia

Przykłady: uczenie zasad demokracji, odpowiedzialność karna - budowanie świadomości - spotkania z policjantem, prawnikiem, tolerancja, kultura osobista, rozpoznawanie talentów, rozwijanie talentów, zainteresowań, kreatywności, zagadnienia filozoficzne, etyczne, skupienie uwagi na dziecku i jego problemie, jasność przekazu informacji, konsekwencja w działaniu, opanowanie, przewycięzanie indywidualizmu, odkrywanie powołania do życia świadomego i odpowiedzialnego w jedności z innymi.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Zespołu Szkół Zakonu Pijarów jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, kierowania się chrześcijańską hierarchią wartości i zasadami etyki chrześcijańskiej, podejmowania mądrych i odpowiedzialnych wyborów.

Dążymy do tego, aby absolwent kończący szkołę posiadał następujące cechy:

- okazywał szacunek innym,
- szanował wartości patriotyczne i je upamiętniał,
- znał kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- wykazywał się szacunkiem wobec mniejszości narodowych i religijnych,
- przestrzegał zasad kultury osobistej,
- szanował pracę innych,
- przestrzegał zasad prawnych i współżycia społecznego,
- kierował się uczciwością,
- pracował nad sobą i dążył do doskonałości,
- był wierny przyrzeczeniom i zobowiązaniom,
- był wolnym od nałogów,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- wykazywał szacunek dla życia rodzinnego i miłości małżeńskiej,
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- okazywał szacunek dla kultury (muzyka, sztuka, malarstwo, itp.),
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był samodzielny i odpowiedzialny.

## **STRATEGIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY**

### **SFERA DUCHOWA:**

#### **Uczestnictwo w wychowawczym posłannictwie Kościoła**

#### **Kształtowanie ducha zgodnie z Pijarskim zawołaniem: Pietas et Litterae**

- umiejętność myślenia wartościującego (akceptowanie fundamentalnych zasad moralnych, zgodnych z wartościami ewangelicznymi),
- kształtowanie sumienia (życie w prawdzie z samym sobą, Bogiem i innymi ludźmi),
- autentyczność działań, otwartość, ufność,
- odpowiedzialność za własne słowa i czyny,
- wyrabianie właściwego stosunku do modlitwy i jej miejsca w życiu każdego człowieka,
- odkrywanie obecności Boga w historii i otaczającym świecie.
- szeroko rozumiane duszpasterstwo

### **SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA):**

#### **kształtowanie osobowości uczniów, poprzez min. ukazanie niepowtarzalności osoby ludzkiej**

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznanie własnej sfery uczuciowej,
- opanowanie, rozumienie i nazywanie emocji,
- umiejętność kontaktowania się z ludźmi,
- przewycięzanie indywidualizmu i odkrywanie w świetle wiary powołania do życia w pełni świadomego i odpowiedzialnego w jedności z innymi.

### **SFERA SPOŁECZNA:**

- kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi,
- poruszanie problematyki życia rodzinnego
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, symboli narodowych państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, otwieranie się na potrzeby drugiego człowieka m. in. poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych, wolontariat,
- konstruktywne pełnienie ról społecznych.
- kształtowanie kultury osobistej
- poszanowanie własności klasy, Szkoły, społeczeństwa
- prawidłowe pojmowanie tolerancji
- umiejętność oceny czynów ze względu na ich przedmiot, okoliczności i dokonywanie poprawnych wyborów moralnych

### **STREFA FIZYCZNA:**

- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu ducha,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,
- wyrabianie nawyków higienicznych,
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,

- promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

### *Sfera kulturowa*

*Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodowej, symboli narodowych*

*odwoływanie się do tożsamości narodowej opartej na kulturze łacińskiej i chrześcijańskiej - korzystanie ze źródeł naukowych, zabytków kultury pisanej, materialnej, poznawanie kultury u źródeł*

*ukazywanie piękna kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą ludową własnego regionu*

## **STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH**

Strategia oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych to holistyczny proces wspierania rozwoju uczniów

### **ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
------------	-----------------------	--------------------------------	-----------------------	--------------------------

<p>I.</p>	<p>Bezpieczna szkoła</p> <p>+ treści z zadania profilaktyka (na końcu tabeli)</p>	<p>1. stosowanie “Szkolnego zestawu procedur”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - zasady bezpiecznego zachowania w czasie pandemii,</li> <li>- uczenie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w Szkole oraz podczas wyjść klasowych określonych w regulaminach szkolnych</li> <li>- dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i przed lekcjami,</li> <li>- prawidłowa organizacja pracy w świetlicy szkolnej</li> <li>- utrwalenie zasad bezpieczeństwa w drodze</li> <li>- zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem dziecka</li> <li>- doskonalenie umiejętności nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul> <p>2.Zajęcia na temat organizacji wolnego czasu.</p> <p>3.Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym</p>	<p>Nauczyciele biologii, przyrody i edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel techniki</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
-----------	---	--	--	---



	<p><b>Popularyzowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b></p>	<p>uprawianiu sportu na zajęciach SKS, klubach sportowych.</p> <p>4.Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>5. Organizacja i udział w Biegu im. Ojca Józefa Jońca</p> <p>6.Nauka zasady fair-play.</p> <p>7.Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. udział w biegach przełajowych.</p> <p>8.Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną i lekarzem, dotyczących m.in. higieny osobistej.</p> <p>9.Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia.</p> <p>10. Hałas i jego wpływ na nasze zdrowie.</p> <p>11.Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło ekologiczne-przyrodnicze , SKS.</p> <p>12.Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną, klubami sportowymi, dietetykami.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>13. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, spotkania z policjantami</p> <p>14. Udział w programach profilaktycznych.</p> <p>15. Rozbudzenie potrzeby ochrony środowiska naturalnego (realizowanie edukacji ekologicznej, wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych).</p> <p>16. Uwrażliwienie na związki degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną ( udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi, pogadanki, konkursy ekologiczne)</p>		
--	--	--	--	--

II	<p><b>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</b></p>	<p>1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej (współpraca z powołanymi do tego instytucjami, uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP)</p> <p>2. Organizacja spotkań zespołów powołanych do opracowania: IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.</p> <p>3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),</li> <li>• zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych</li> <li>• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,</li> <li>• konsultacje nauczycieli dla uczniów</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, logopeda, psycholog, pedagog, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
----	--	--	---	---

		<p>4.Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>5.Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga, logopedy.</p> <p>6.Współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie.</p>		
<b>III</b>	<b>Systematyczne motywowanie uczniów do nauki</b>	<p>1.Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>2.Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.</p> <p>3.Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.</p> <p>4.Organizacja przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, zajęcia dotyczące</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, doradca zawodowy, dyrektor, zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

		<p>kształtowania poczucia własnej wartości:  świadomość mocnych i słabych stron, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości</p> <p>5.Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>6.Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>7.Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>8.Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p>		
--	--	---	--	--

## **RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
------------	-----------------------	--------------------------------	-----------------------	--------------------------

<p><b>I.</b></p>	<p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b></p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów ( udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego).          Uczenie zasad demokracji ( udział uczniów w procesie planowania pracy klasy).</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo ( zaproszenie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi - Wspólnota Bure Misie, spotkania z seniorami- „ Dzień Babci i Dziadka”.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia ( Statut Szkoły, Regulamin Szkoły, WSO).</p> <p>4. Udział w akcjach Szkolnego Klubu Wolontariatu CALASANZ ( kiermasz dobrej książki, kiermasze świąteczne, akcje na rzecz misji i schronisk, Szlachetna Paczka, koncerty charytatywne, paczki świąteczne dla potrzebujących</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy ( prezentacja wyników uczniów podczas Dni Kalasantyńskich, gazetkach szkolnych, strona www szkoły).</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, psycholog, pedagog, bibliotekarze, uczniowie, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
------------------	--	---	---	---

		<p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>		
<b>II</b>	<b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych</b>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; dokonuje trafnego wyboru ( pogadanki, warsztaty prelekcje specjalistów).</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa ( Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z PPP, policją, kuratorami sądowymi), m.in. Szkoła wolna od narkotyków i przemocy.</p> <p>4. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p>	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja, zaproszeni goście-prelegenci	Cały rok, według potrzeb

		wycieczki szkolne, zielone i białe szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych		
<b>III</b>	<b>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej</b>	<p>1. Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy.</p> <p>2. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów - rozwijanie umiejętności mediacji rówieśniczych</p> <p>3. Nabywanie zasad właściwej komunikacji kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych ( jak reagować na swoje emocje, jak komunikować się z innymi ludźmi, jak współpracować w grupie)</p>	Nauczyciele, wicedyrektor wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni goście	Cały rok, według potrzeb
<b>IV</b>	<b>Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza</b>	<p>1. Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>2. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez Szkolny Klub Wolontariatu CALASANZ i inne organizacje charytatywne.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Cały rok, według potrzeb



## KULTURA- WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I.	<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b>	<p>1. Odwoływanie się do systemu wartości chrześcijańskich ( udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach)</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii ( pogadanka, spotkanie z ciekawymi ludźmi)</p> <p>3. Zapoznanie i realizacja w praktyce zasad kultury osobistej i savoir - vivre</p>	Nauczyciele Wychowawcy, dyrektor, rodzice, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły	Cały rok

II	<p><b>Rozwijanie postaw patriotycznych i kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej</b></p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju ( wycieczki, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne).</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Przygotowanie obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości i rocznicy Powstania Wielkopolskiego.</p> <p>4. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>5. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>6. Jak być patriotą dzisiaj? - dyskusja moderowana na temat patriotyzmu.</p> <p>8. Konkurs plastyczny "Jestem Polakiem" .?</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów humanistycznych nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, zaproszeni goście, rodzice,</p>	<p>Cały rok</p>
----	---	--	--	-----------------

<b>III</b>	<b>Nauka i pasja, czyli jak zorganizować sobie czas</b>	<p>1. Rozumienie znaczenia edukacji w życiu człowieka.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji (pogadanki, warsztaty, dyskusje, zajęcia z ciekawymi ludźmi, wycieczki, wyjścia do kina, teatru itp.)</p>	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni goście	Cały rok, według potrzeb
------------	---	--	--	--------------------------

### **BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH).**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
------------	-----------------------	--------------------------------	-----------------------	--------------------------

I.	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole</b>	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>6. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>7. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>8. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. (Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, warsztaty, zajęcia profilaktyczne, zapoznanie</p>	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, rodzice, pracownicy szkoły	Cały rok
----	--	---	---	----------

		z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.)		
<b>II</b>	<b>Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo</b>	<p>1. Zasady bezpiecznego wypoczynku poza szkołą- pogadanka.</p> <p>2. Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych ( telefony komórkowe, tablety)- pogadanki, wykłady, prelekcje.</p> <p>3. Bezpieczeństwo w Internecie- pogadanki na lekcjach wychowawczych, prelekcje, wykłady.</p> <p>4. Zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu- cyberprzemocy.</p>	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, rodzice, zaproszeni goście	Cały rok, według potrzeb
<b>IV</b>	<b>Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji</b>	<p>1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tytoniu</li> <li>• alkoholu,</li> <li>• narkotyków, dopalaczy</li> </ul>	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja	Cały rok, według potrzeb

		<ul style="list-style-type: none"><li>• napojów energetyzujących</li></ul> <p>2. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p> <p>3. Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami, osobami, które wyszły z uzależnienia, policją (w zależności od diagnozy i potrzeb środowiska szkolnego)</p> <p>4. Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p>		
--	--	---	--	--

VI	<b>Współpraca z rodzicami</b>	<p>1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.: statut szkoły, wewnętrzne zasady oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny, regulamin szkoły</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy).</p> <p>3. Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i konsultacji nauczycieli z rodzicami.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców</p> <p>5. Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.</p>	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, uczniowie	Cały rok szkolny, według potrzeb
----	-------------------------------	--	--	----------------------------------

		<p>6. Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu trudności wychowawczych zaistniałych w szkole</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy z dzieckiem w środowisku domowym.</p>		
--	--	---	--	--

### **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie po zakończeniu jego realizacji przez zespół ds. ewaluacji.

Formy ewaluacji :

1. Obserwacje zachowań uczniów dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa, pedagoga, uczniów, rodziców.
2. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami szkoły.
3. Roczne sprawozdania wychowawców z realizacji planu wychowawczo- profilaktycznego.
4. Badania ankietowe.



## Rok szkolny 2020/2021

### RESTART

Miesiąc	Hasła i działania priorytetowe	Wydarzenia i osoby odpowiedzialne
Wrzesień	<p>1. Integracja zespołu klasowego . Wybór samorządu klasowego - "Poznajmy się bliżej" - zajęcia integracyjne mające na celu skrócenie procesu adaptacji do nowych warunków, wzbudzenie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji (klasy 0-1); - wypracowanie/przypomnienie wspólnych norm i zasad (klasy: 0-3)</p> <p>2. Motywowanie uczniów do systematycznej pracy przez cały rok.</p> <p>3. Zasady bezpiecznego korzystania z telefonu, internetu i nowoczesnych technologii.</p> <p>4. Zasady bezpieczeństwa związane z epidemią, zapoznanie ze "Szkolnym Zestawem Procedur" Bezpieczna droga do szkoły Zapoznanie z regulaminem ewakuacji</p> <p>5. Przypomnienie regulaminów szkolnych, WSO, zwrócenie szczególnej uwagi na kulturę słowa, ubioru, szacunek wobec innych</p> <p>6. wytrwałość, sukces w życiu Lekcja: Ile emocji ma człowiek? Cel: nauczyć się rozpoznawać emocje - Lekcja dla klas maturalnych: System szkolnictwa wyższego w Polsce - Współpraca ze środowiskiem Kombatantów Żołnierzy Armii Krajowej i władzami samorządowymi</p> <p>Klasy maturalne - procedury, terminarz, dostosowania na egzaminie maturalnym do 30 września!</p> <p>7. Całoroczna realizacja programu profilaktyki i promocji zdrowia: "Apteczka</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozpoczęcie roku szkolnego 2020/2021.</li><li>2. Inauguracja roku szkolnego Szkół Pijarskich w Warszawie</li><li>3. Salon Maturzystów</li><li>4. Kiermasz mundurków używanych.</li><li>5. Akcja Sprzątanie Świata</li><li>6. Dzień kalasantyński - władarze<ul style="list-style-type: none"><li>• mediatorzy rówieśniczy</li><li>• Zebrania dla rodziców</li><li>• Dzień chłopca</li><li>• Rocznica utworzenia Polskiego Państwa Podziemnego</li><li>• rocznica wybuchu II Wojny Światowej</li><li>• 17 września - agresja Związku Radzieckiego na Polskę</li></ul></li></ol> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>

<p>Paździer- nik</p>	<p>Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” - klasy: 1a, 2a, 3a i 3b SP 8. Całoroczna realizacja <b>elementów</b> programu profilaktyki i promocji zdrowia “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” - klasy: 0a, 0b, 1b i 2b SP</p> <p>1. Tydzień Psychoprofilaktyki “Jak dbać o bezpieczeństwo własne i innych w świecie realnym i wirtualnym” (dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, budowanie relacji z innymi, jak chronić się przed cyberprzemocą)</p> <p>2. Dbamy o własne bezpieczeństwo i innych.</p> <p>3. Umiejętność rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych, mediacje Lekcja: Konflikt? oddziel problem od osoby Cel: uświadomienie uczniom, jak ważne są dobre relacje i współpraca w klasie i z innymi ludźmi; poprawa atmosfery w klasie i szkole</p> <p>Lekcja: By stres motywował, a nie zjadał Cel: nabycie umiejętności skutecznego rozładowania stresu egzaminacyjnego</p> <p>4. Zapal znicz pamięci</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>2. Dzień Papieski - katecheci, p.W.Śpikowska</li> <li>3. Dzień tabliczki mnożenia</li> <li>4. Spotkanie z Ojcem Generałem</li> <li>5. Wybory do SU - opiekunowie</li> <li>6. dzień kalasantyński - włodarze</li> <li>7. Tydzień Psychoprofilaktyki-zespół wychowawczo-profilaktyczny</li> </ol>
<p>Listopad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw patriotycznych</li> <li>2. Przygotowanie obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości i rocznicy Powstania Wielkopolskiego. LO: Proponuję debatę oksfordzką, po to by mogli zaprezentować się uczniowie z Koła debat oksfordzkich - we wcześniejszych miesiącach wdrożymy nowych uczniów (klasy 1 LO) do tych debat</li> <li>3. Jak być patriotą dzisiaj? - dyskusja moderowana na temat patriotyzmu .</li> <li>4. Czy smutek jest potrzebny? Smutek, przygnębienie, a depresja.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień Zaduszny</li> <li>2. Obchody odzyskania niepodległości</li> <li>3. Patrocinium –</li> <li>4. Ślubowanie klas pierwszych</li> <li>5. Przekazanie sztandaru i władzy samorządowej</li> <li>6. Obchody 15 lat działalności szkoły pijarskiej w Poznaniu</li> <li>7. Przegląd Teatrów Pijarskich w Łowiczu</li> <li>8. dzień kalasantyński - włodarze</li> </ol>

	<p>Lekcja: Emocje dobre i złe - wszystkie są ważne          cel: nauczyć się odczuwać, uświadamiać i rozpoznawać emocje.</p> <p>15 LAT NASZEJ SZKOŁY</p>	
Grudzień	<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej- polskie tradycje świąt Bożego Narodzenia          2. Bezpieczeństwo w rodzinie.          3. Tradycja, świętowanie          4. --Rocznica Powstania Wielkopolskiego          Propagowanie idei wolontariatu          Lekcja:          Z rodzicami dobrze nie tylko na zdjęciu          cel: nauczyć się rozwiązywać konflikty między dziećmi i rodzicami          Współpraca ze środowiskiem lokalnym - władzami miasta, samorządem i Wojewodą wielkopolskim</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mikołajki</li> <li>2. Roraty</li> <li>3. Dzień pamięci 13 grudnia w rocznicę wprowadzenia Stanu Wojennego</li> <li>4. Rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego</li> <li>5. Wigilia klasowa</li> <li>6. jasełka, wspólne kolędowanie</li> <li>7. dzień kalasentyński - włodarze</li> <li>8. Dzień Wolontariatu</li> </ol>
Styczeń	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.          Zapoznanie i realizacja w praktyce zasad kultury osobistej i savoir - vivre.</p> <p>Właściwe wartości i postawy.          Moje wzory do naśladowania.          "Moje mocne strony" - pozytywne wzmocnienie dobrych cech uczniów, pomaganie dzieciom w budowaniu poczucia własnej wartości          Samoocena.</p> <p>Lekcja( klasy maturalne): Polonez - polski taniec narodowy, przygotowania do studniówki</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orszak Trzech Króli</li> <li>2. Kolęda w klasach</li> <li>3. Wspólne kolędowanie z rodzicami (3 niedziela miesiąca)</li> <li>4. Spotkanie opłatkowe dla absolwentów ( odpowiedzialne klasy 1 LO)</li> <li>5. Studniówka</li> <li>6. Połowinki (kl. 2 LOg)</li> <li>7. dzień kalasentyński - włodarze</li> <li>8. mediatorzy</li> <li>9. Studniówka</li> </ol>

<p>Luty</p>	<p>1. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych i umiejętności rozwiązywania konfliktów, stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- miłość, życzliwość</li> </ul> <p>2. Autorytet - kształtowanie postaw (Czy autorytety są wśród nas?)</p> <p>3. Bezpieczeństwo w trakcie ferii. Lekcja: Poszukiwanie straconego czasu cel; nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem, jak gospodarować czasem.</p> <p>Współpraca szkoły z Wojewodą Wielkopolskim</p> <p>4. Dzień bezpiecznego internetu - budowanie świadomości i właściwych postaw przy korzystaniu z Internetu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bal karnawałowy dla klas 0 - 3</li> <li>2. Dyskoteka karnawałowa klas 4-8 SP oraz LO</li> <li>3. Poczta walentynkowa - SU</li> <li>4. Ferie zimowe</li> <li>5. dzień kalasantyński - włodarze</li> <li>6. Mediatorzy</li> <li>7. Środa Popielcowa 17.02</li> </ol> <p>Rocznica Deportacji Polaków na Syberię</p>
<p>Marzec</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. (proponuję przenieść na kwiecień)</li> <li>2. "Kiedy mówić <b>nie</b>?" - nauka postaw asertywnych. Bezpieczne zachowania.</li> <li>3. Propagowanie idei wolontariatu.</li> <li>4. Życzliwość Dlaczego warto dbać o nasze środowisko? Liceum (klasy maturalne): podsumowanie zachowania, samoocena</li> </ol> <p>lekcja: Jak uczyć się szybciej i skuteczniej? cel: przekazanie wiedzy o podstawowych zasadach skutecznego uczenia się oraz rozwijania konkretnych, najważniejszych metod i technik uczenia się.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rekolekcje wielkopostne</li> <li>2. Pierwszy Dzień Wiosny (SU)</li> <li>3. Refleksja przed Triduum Paschalnym</li> <li>4. Dzień kobiet</li> <li>5. 2. Kongres Młodych</li> <li>6. dzień kalasantyński - włodarze</li> <li>7. 01 marca Święto Żołnierzy Niezłomnych</li> </ol>

Kwiecień	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W zdrowym ciele zdrowy duch.</li> <li>2. Popularyzowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu - zdrowe odżywianie</li> <li>3. Bezpieczeństwo w sporcie, na zajęciach sportowych, zasady Fair Play</li> <li>4. Szkoła w społeczności lokalnej</li> </ol> <p>Przygotowanie szkolnej uroczystości obchodów Konstytucji 3 Maja (Rok 2021 to rok Konstytucji 3 Maja) Polskie symbole narodowe. Liceum (klasy maturalne): Przypomnienie procedur maturalnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieg im. Ojca Józefa Jońca</li> <li>2. Dzień Ziemi</li> <li>3. Zakończenie roku szkolnego klas III LO</li> <li>4. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja</li> <li>5. Kurs Animatora Pijarskiego</li> <li>6. dzień kalasantyński - włodarze</li> <li>7. 81 rocznica Zbrodni Katyńskiej</li> <li>8. Dzień Ziemi</li> </ol>
Maj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Moje mocne strony" - pozytywne wzmacnianie dobrych cech uczniów, pomaganie dzieciom w budowaniu poczucia własnej wartości.</li> <li>2. Samoocena - lekcja Słowa mają moc - co zrobić, by wzmacniały, a nie raniły cel: zwrócić uwagę uczniów na ważność używania niedyskryminującego języka</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Egzamin maturalny</li> <li>2. Egzamin ośmioklasisty</li> <li>3. Dzień matki koncert dla mamy i taty (połączenie dnia matki i ojca)</li> <li>4. dzień kalasantyński - włodarze</li> </ol>
Czerwiec	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka i pasja, czyli jak twórczo zorganizować sobie czas w trakcie letniego wypoczynku.</li> <li>2. Każdy ma talent - Prezentowanie zainteresowań i pasji uczniów. (ta propozycja pasuje do czerwca)</li> <li>3. Wytrwałość, sukces w życiu - Czy porażkę można przekuć w sukces?  Lekcja: W życiu nie ma przegranych, bo każdy jest wyjątkowy  cel: przekonać uczniów, że każdy może osiągnąć swój sukces, bo każdy jest wyjątkowy.</li> <li>4. Bezpieczeństwo na wakacjach.</li> <li>5. Reprezentuję moja szkołę na wakacjach - 15 lat szkoły</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień dziecka, Dzień ojca</li> <li>2. DIP / Lednica 2021</li> <li>3. Festyn Rodzinny</li> <li>4. dzień kalasantyński - włodarze</li> <li>5. Pożegnanie klas ósmych</li> <li>6. Zakończenie roku szkolnego - 25.06</li> </ol>

Propozycją dla wychowawców klas w SP jest omawianie poszczególnych zagadnień związanych z bezpieczeństwem, uczuciami, emocjami i kształtowaniem właściwych postaw np. dzieląc klasę na zespoły lub przygotowując gazetkę w klasie, wykonując plakaty, które później zostaną wspólnie omówione. **Włodarze miesiąca zobowiązani są do wykonania gazetki tematycznej na danym miesiąc w wyznaczonym miejscu. Włodarze organizują Dzień Kalasantyński.**

### **Realizacja projektu w LO**

W każdym miesiącu, do 5-tego dnia, włodarze LO podają do koordynatorów projektu w LO wybranego patrona miesiąca i wspominane wydarzenie historyczne z dziejów Polski związane z danym miesiącem. Do zadań wychowawcy i klasy należy:

- przypomnieć na godzinie wychowawczej wydarzenie związane z historią Polski (wybrane przez włodarzy) i związane z nim osoby;
- sylwetka patrona miesiąca (gazetka i omówienie, może to być ciekawa postać historyczna lub jakiś święty, błogosławiony). Warto wykorzystać ustawę polskiego parlamentu o patronach roku.
- wskazane jest, aby na pozostałych przedmiotach (np języki obce, historia) nauczyciele nawiązali do wybranego patrona i wydarzenia
- włodarze miesiąca zobowiązani są do wykonania gazetki w holu głównym na temat wybranego patrona i wydarzenia historycznego
- włodarze organizują Dzień Kalasantyński (modlitwa, przedstawienie postaci miesiąca i wydarzenia w dowolnej formie uzgodnionej z Dyrekcją szkoły.)

**Włodarze na rok szkolny 2020/2021 :****Szkoła Podstawowa i Liceum ogólnokształcące**

<b>Miesiąc</b>	<b>Szkoła Podstawowa kl 0 -3</b>	<b>Szkoła Podstawowa kl 4-8</b>	<b>LO - G - szkoła ponadgimnazjalna</b>	<b>LO - P - szkoła ponadpodstawowa</b>
<b>wrzesień</b>	2A	6A	3 C	
<b>październik</b>	3A	6B	3 B	
<b>listopad</b>	3B	8A	3 A	
<b>grudzień</b>	2B	8B		2C
<b>styczeń</b>	2B	5A		2B
<b>luty</b>	2A	5B		2A
<b>marzec</b>	1A	4A		1 C
<b>kwiecień</b>	1B	4B	2 A, B	
<b>maj</b>	1A	7A		1A, 1B
<b>czerwiec</b>	1B	7B	2 C, D	